09/09/2017

مخطط المقاطع التعلّمية
لمادة الرّياضيات
السنة 4 ابتدائي

إعداد /
العيّاشي صالح
مفتش التعليم الابتدائي

ملاحظات أوّليّة /

يكتسي تخطيط التعلمات على المدى السنوي وفق مقاطع تعلّميّة أهمية حساسة باعتباره منهجية عمل منظم يتبعه الأستاذ مع تلاميذه في مختلف ميادين المادة.
وباعتبار أن الكتاب المدرسي ودليله من الترجمات الممكنة للمنهاج، وهي، أي الترجمة، في الكتاب المدرسي المعتمد حاليا قليلة الوجاهة، لأنها لم تقدّم لنا ديباجة الكتاب (في غياب الدليل) التصور الوارد في الوثيقة المرافقة لمنهاج الطور الأوّل (على الأقل للاستئناس).
ونظرا لانعدام رؤية واضحة في بناء التعلمات، وتخطيط المقاطع التعلّميّة، لمادة الرياضيات للطور الثاني الابتدائي، (في انتظار توضيح وتفسير قد يرد في دليل الكتاب)، أتقدّم بهذا المقترح للمقاطع التعلّمية لمادة الرياضيات للسنة 4 ابتدائي. يقوم المشروع على ثماني (08) مقاطع تعلّمية تحتوي برنامج الرياضيات، بدل أربعة (04) ميادين، (وزّع الكتاب برنامج الرياضيات على ميادين وليس مقاطع، ولا ندري الغاية من ذلك؛ لغياب الدليل الشارح).
هذا المقترح لتخطيط بناء التعلّمات، في مادة الرّياضيات، باعتماد المقاطع الثمانية، له ما يبرّره من الوثائق الرّسميّة، لأنه يمثل ترجمة محتملة لمفهوم المقطع وبنائه، كما ورد بالوثيقة المرافقة لمنهاج الطور الأوّل.

توضيحات بخصوص مخطط المقاطع /

1. اعتمدتُ في هذا التخطيط توزيع البرنامج الخاص بمادة الرّياضيات على مقاطع تعلّميّة ثمانية (08) كما هو موضح في الجدول التالي:

الفترات التعليمية	المقاطع التعلّميّة	أسابيع الدراسة الفعليّة		الملاحظة
		من	إلى	
الأولى	1، 2، 3	02	13	الأسبوع 14 خاص بالاختبار الإشهادي (1)
الثانية	4، 5، 6	15	26	الأسبوع 27 خاص بالاختبار الإشهادي (2)
الثالثة	7، 8	28	35	الأسبوع 36 خاص بالاختبار الإشهادي (3)

2. الوضعيات الانطلاقيّة (الوضعيات المشكلة الأم) الواردة في كتاب المتعلّم أربع وضعيات، بعدد الميادين (كل ميدان له وضعية مستقلة). يمكن للأستاذ أن يعتمد تلك الوضعيات الانطلاقيّة في تسيير المقاطع الثمانية المقترحة، بأن ويجزئ الوضعيات الانطلاقية بحسب الموارد الرياضية المتضمنة في كل مقطع.
مثال: الوضعية الانطلاقية (1) تحتوي المقطعين المقترحين 1 و2 ، والوضعية الانطلاقية (2) تحتوي المقطعين 3 و 4 (...).
3. يقصد بـ (الوضعية الجزئية البسيطة) كلّ أنماط الوضعيات التعلّميّة لتأسيس الموارد، وبناء التعلّمات.
4. يُتناول المقطع التعلمي في أربع (4) أسابيع، ثلاثة (3) منها لإرساء الموارد، والأسبوع (4) للإدماج والتقويم والمعالجة الممكنة.
5. يتمّ العمل خلال السنة بشكل متناوب بين مختلف ميادين الرياضيات (وهذ الأمر قد تكفّل به مقرّر الكتاب المدرسي).
6. يجب أن يعمل الأستاذ على توفير فرص ممارسة التلاميذ لمركبات الكفاءة الختامية الواحدة في شكل حلزوني ذهابا وإيابا بين مختلف مركبات الكفاءة الختامية الواحدة.

مفتش التعليم الابتدائي / العيّاشي صالح.
مقاطعة التفتيش: عنابة. 05

نصّ الكفاءة الشاملة لمادة الرّياضيات [السنة 4 ابتدائي]

يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه حول الأعداد الطبيعية (الأصغر من 1000000)، والأعداد العشرية والعمليات (الجمع والطرح والضرب) والحساب بكل أنواعه، وتنظيم معطيات، والتناسبية والقياس (أطوال، كتل، سعات، مُدد، مقارنة الأطوال والزوايا)، وتنظيم الفضاء (وصف تنقل أو تحديد موقع شيء)، والهندسة (وصف، تمثيل أو نقل أو تكبير شكل) باستعمال خواصّ (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر) ومصطلحات مناسبة، وتعبير سليم.

الكفاءات الختاميّة لميادين مادة الرّياضيات:

الأعداد والحساب	الفضاء والهندسة	تنظيم معطيات	المقادير والقياس
الكفاءة الختاميّة [1]	**الكفاءة الختاميّة [2]**	**الكفاءة الختاميّة [3]**	**الكفاءة الختاميّة [4]**
يحلّ مشكلات بتجنيد معارفه المتعلّقة بالأعداد الطبيعية الأصغر من مليون، والأعداد العشرية (قراءة وكتابة، مقارنة وترتيبا والعلاقات بينها، واستعمال المعلومات الموجودة في كتابتها)، والعمليات الأربع، والحساب بنوعيه (آلي ومتمعّن فيه).	يحلّ مشكلات تتعلّق بوصف مسار أو تحديد موقع أو تمثيل أو نقل شكل اعتمادا على مخطّط أو تصميم أو خريطة أو مقارنة أطوال أو استقامية أو تعامد أو تواز أو تناظر باستعمال المصطلحات المناسبة وتعبير سليم.	يحلّ مشكلات متعلّقة بالتناسبية (باستعمال استدلالات شخصية) ومعلومات عددية منظّمة في قوائم أو جداول أو مخطّطات أو صور.	يحلّ مشكلات تتعلّق بمقارنة وقياس مقادير (أطوال، كتل، سعات، مساحات، مدد) باستعمال الأدوات والوحدات المناسبة (أجزاء ومضاعفات المتر، الغرام ومضاعفاته، اللتر وأجزائه: (يوم، شهر، سنة، h، min وs).
مركبات الكفاءة الختامية [1]	**مركبات الكفاءة الختامية [2]**	**مركبات الكفاءة الختامية [3]**	**مركبات الكفاءة الختامية [4]**
* يتعرف على الأعداد الطبيعية الأصغر من 1000000 والأعداد العشرية ويقرأها ويكتبها ويرتبها ويقارنها ويجري عمليات الجمع والطرح والضرب عليها ويستخرج المعلومات الموجودة في كتابتها. * يضع سيرورة شخصية لعملية القسمة والحساب بنوعيه (آلي ومتمعن فيه) ويضع عمليات جمع وطرح وضرب الأعداد الطبيعية، جمع وطرح الأعداد العشرية وضرب عدد طبيعي في عدد عشري، ويحل مشكلات جمعية وضربية. * يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرْضية وترسيخ القيم والمواقف.	* يعيّن موقعه في الفضاء، ويصف تنقّلا، ويصنّف مجسّمات وأشكالا وفق خواصّ لها (الاستقامية، التعامد، التوازي، التناظر...). * يستعمل خواص هندسية ومصطلحات مناسبة لوصف أو نقل أو تمثيل بعض المجسمات والأشكال أو تعيين موقع أو مسار في الفضاء أو على مخطط أو تصميم. * يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات؛ لتطوير الكفاءات العرْضية وترسيخ القيم والمواقف.	* يستخرج معلومات من سند معطى (صورة، رسم، جدول، مخطّط، قائمة) ويعرف خواصّ الخطّية. * يوظف معطيات عددية (منظّمة في قوائم أو جداول أو مخطّطات أو صور) لحلّ مشكلات، ويستعمل استدلالات شخصية لإبراز خواصّ الخطّية في وضعيات تناسبية. *يستثمر المناسبات التي توفرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرضية وترسيخ القيم والمواقف	* يعرف أدوات ووحدات قياس المقادير (الطول، الكتلة، السعة، الزمن) والعلاقات بين مختلف وحدات كل منها. * يستعمل أدوات ووحدات قياس الأطوال والمساحات والسعات والكتل والمدد لقياس مقادير ومقارنتها، ويجري تحويلات على وحدات القياس. * يستثمر المناسبات التي توفّرها أنشطة القسم والوضعيات لتطوير الكفاءات العرْضيّة، وترسيخ القيم والمواقف.

الفتـــرة الأولـــــــى

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسابيع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
01	يحلّ مشـــكلات جمعية و/أو طرحيـــة ومشـــكلات تتعلق بترتيـب ومقارنـة أعداد وبتحديد مواقع في الفضاء. أو نقل رسم على مرصوفة بإجراءات شخصية وبتجنيد معارفه حول الأعداد الأصغر من 100 000	التقويم والمعالجة	1	أسبوع التقويم التشخيصي			
		المقطع [1]	**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّـة (الوضعيّة الأم) [1]**				
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	2	1	الأعداد الأصغر من 100 000 (1)	قراءة وكتابة وتسمية وتفكيك الأعداد الأصغر من 100 000	12
				2	الجمع والطرح	جمع أو طرح عددين (حساب أفقي)	13
				3	مشكلات جمعيّة (1)	تمييز مشكلات جمعيّة وطرحيّة	14
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	3	4	جداول ومخططات	تنظيم معلومات عدديّة في جداول أو مخططات بسيطة	15
				5	التنقّل على مرصوفة	تعزيز مكتسبات التلاميذ حول وصف موقع أو تنقل في الفضاء الفيزيائي أو على تمثيل (مخطط، مرصوفة..) توقع مسار تنقل.	16
				6	الاستقاميّة	تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلقة بالاستقامية، واستعمال الأدوات الهندسية للتحقق من استقامية نقط.	17
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	4	7	آلية الجمع	وضع وإجراء عملية الجمع	18
				8	آلية الطرح	وضع وإجراء عملية الطرح	19
				9	الأعداد الأصغر من 100 000 (2)	مقارنة وترتيب وحصر الأعداد الأصغر من 100 000	20
		تعلّم إدماج /تقويم /معالجة	5		**أجنْدُ معارفي (1) * الحصيلة (1) * المعالجة (1): الصفحات: 21، 22، 23**		
02	يحلّ مشـــكلات جمعية و/ أو طرحيـــة ومشـــكلات تتعلق بترتيب ومقارنة ومضـــاعفة أعداد، واســـتعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيم يوازي أو يعامد مستقيم معطى، وفق إجراءات شخصـية، وبتجنيد معارفه حول الأعداد الأصغر من 100 000	**المقطع [2]**	**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّـة (الوضعيّة الأم) [2]**				
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	6	10	قياس الأطوال	معرفة واستعمال وحدات القياس في النظام المتري والعلاقات بين وحدات الطول	24
				11	مشكلات جمعية (2)	مشكلات جمعية وطرحية	25
				12	تشكيل وعدّ كمّيات منظّمة	استعمال التجميع 10، 10 أو 100، 100 لعدّ كمّيات كبيرة.	26
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	7	13	مستقيمات متوازية	تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسيّة المتعلّقة بالتوازي. استعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيم يوازي مستقيم معطى.	27
				14	مستقيمات متعامدة	تعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسيّة المتعلّقة بالتعامد. استعمال الأدوات الهندسية لرسم مستقيم يعامد مستقيم معطى.	28
				15	جداول الضرب	معرفة جداول الضرب واستعمالها لإنجاز حساب	29
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	8	16	مضاعفات أعداد مألوفة (1)	التعرّف على مضاعفات 2، 5، 10	30
				17	مضاعفات أعداد مألوفة (2)	التعرّف على مضاعفات 15، 20، 25، 50	31
				18	وحدات قياس كتل	معرفة واستعمال وحدات الكتلة والعلاقات بينها	32
		تعلّم إدماج /تقويم /معالجة	9		**أجنْدُ معارفي (2) * الحصيلة (2) * المعالجة (2): الصفحات: 33، 34، 35**		
					منهجيّة حلّ مشكلات (1)	قراءة وفهم نصّ المشكل وإيجاد المعطيات الناقصة	37

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسابيع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
03	يحلّ مشـــكلات جمعية و/ أو طرحيـة و/ أو ضــــربيّـة، ومشـــكلات تتعلق بترتيـب ومقارنة ومضـــاعفة أعداد، والنظام العشـري، واسـتعمال الأدوات الهندسـيـة لرسـم أشـكال هندسـية مألوفة، وفق إجراءات شـخصـية، وبتجنيد معارفه حول الأعداد الأصغر من 1000 000	المقطع [3]	الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّـة (الوضعيّة الأم) [3]				
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	10	19	الأعداد الأصغر من 1000 000 (1)	قراءة وكتابة الأعداد الأصغر من 1000 000	40
				20	معرفة النظام العشري	استخراج المعلومات الموجودة في كتابة عدد (رقم المئات وعدد المئات، رقم الآلاف وعدد الآلاف)	41
				21	منتصف قطعة مستقيم – طول قطعة مستقيم	تعزيز مكتســبات التلاميذ حول الخواص الهندســية المتعلقة بمقارنة الأطوال. استعمال الأدوات الهندسيّة لتعيين منتصف قطعة ومقارنة أطوال.	42
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	11	22	الأعداد الأصغر من 1000 000 (2)	مقارنة وترتيب وحصر الأعداد الأصغر من 1000 000	43
				23	الزّوايا	مقارنة زوايا دون استعمال الوحدات، وباستعمال قالب وتعبير بسيط	44
				24	مشكلات ضربيّة	حلّ مشكلات ضربيّة	45
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	12	25	الأشكال الهندسيّة المألوفة	إنشاء شكل هندسي حسب برنامج إنشاء معطى	46
				26	وحدات قياس سعات	معرفة واستعمال وحدات السّعة والعلاقات بينها	47
				27	حلّ مشكلات (1)	قراءة واســتعمال المعلومات الموجودة في جدول أو مخطط أو صــورة، وتنظيم معلومات في جدول.	48
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	13	28	الضرب (1)	حساب جُداء عددين أحدهما مكوّن من 3 أرقام على الأكثر والآخر مكوّن من رقم واحد	49
				29	الضرب (2)	حساب جُداء عددين أحدهما مكوّن من 3 أرقام على الأكثر والآخر مكوّن من رقمين	50
				30	المثلثات الخاصّة	التعرّف على مثلثات انطلاقا من خواص لها.	51
		تعلّم إدماج /تقويم /معالجة + **التقويم الإشهادي الأوّل**	14	**أجنِّدُ معارفي (3) * الحصيلة (3) * المعالجة (3): الصفحات: 52، 53، 54 + التقويم الفصلي الأوّل**			

الفتـــرة الثانيّــة

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسابيع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
04	يحلّ مشكلات تتعلّق بالقسمة، واستعمال الأدوات الهندسية لرسم ونقل ووصف أشكال هندسية مألوفة، وفق إجراءات شخصية.	المقطع [4]	الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [4]				
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	15	31	المحيط (1)	حساب محيط مضلّع	55
				32	القسمة (1)	القسمة: عدد الحصص	56
				33	القسمة (2)	القسمة: قيمة كلّ حصّة	57
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	16	34	الرّباعيّات الخاصة	التعرّف على الرّباعيات الخاصّة	58
				35	الدّائرة	التعرّف على عناصر الدّائرة وتسميّة كلّ عناصرها (مركز، قطر، نصف قطر) ورسم قياس مساحة بواسطة التبليط أو مرصوفة.	59
				36	المساحة (1)	معرفة قياس مساحة بواسطة التبليط أو مرصوفة	60
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	17	37	وصف شكل هندسي وإنشائه	وصف شكل وإنشائه ونقله بدقّة. رسم شكل على ورق مرصوف أو غير مرصوف	61
				38	إنشاء أشكال هندسيّة	إنشاء شكل هندسي حسب برنامج إنشاء مُعطى	62
					منهجية حلّ المشكلات	التدرّب على حلّ مشكلات يتطلّب حلّها عدّة مراحل	67
		تعلّم إدماج /تقويم /معالجة	18		**أجنّدُ معارفي (4) * الحصيلة (4) * المعالجة (4): الصفحات: 63، 64، 65**		
05	يحلّ مشكلات ضربيّة وطرحية، وحل وضعيات قسمة، وتمييز وضعية تناسبيّة عن غيرها، واستعمال الأدوات الهندسية لإنشاء مضلعات أقياس أضلاعها معروفة، وفق إجراءات شخصية، وبتجنيد معارفه المكتسبة.	المقطع [5]	الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [5]				
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	19	39	حساب متمعّنٌ فيه	ضرب عدد في 10 أو 100، أو 1000	70
				40	القسمة (3)	حساب حاصل وباقي القسمة على عدد طبيعي يتكوّن من رقم واحد	71
				41	وضعيات قسمة	حلّ وضعيات قسمة	72
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	20	42	المساحة (3)	تصنيف سطوح مستوية وترتيبها حسب مساحتها	73
				43	التناسبيّة (1)	تمييز وضعية تناسبيّة عن غيرها	74
				44	القسمة (4)	حساب حاصل وباقي قسمة عدد طبيعي على عدد طبيعي غير معدوم يتكوّن من رقم واحد	75
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	21	45	مشكلات حسابيّة (1)	تمييز وضعيات قسمة من بين وضعيات أخرى	76
				46	التناظر (1)	رسم نظير شكل بالنسبة إلى مستقيم معطى على ورق مرصوف، وإتمام شكل بالتناظر باستعمال تقنيات ووسائل متنوّعة	77
				47	القسمة (5)	القسمة أفقيا	78
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	22	48	القسمة (6)	القسمة بطرح مضاعفات المقسوم عليه	79
				49	التناظر (2)	إدراك إن كان لشكل ما محور تناظر أو أكثر والتحقق منها، وتعزيز مكتسبات التلاميذ حول الخواص الهندسية المتعلّقة بالتناظر	80
				50	المحيط (2)	إنشاء مضلعات أقياس أضلاعها معروفة	81

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسابيع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	23	51	آلية القسمة (1)	آلية القسمة: المقسوم عليه يتكوّن من رقم واحد.	82
				52	آلية القسمة (2)	آلية القسمة: المقسوم عليه يتكوّن من رقمين (2)..	83
				53	مشكلات قسمة	حلّ مشكلات قسمة	84
		تعلّم إدماج /تقويم/ معالجة			**أجنّدُ معارفي (5) * الحصيلة (5) * المعالجة (5): الصفحات: 85، 86، 87**		
06	يحلّ مشكلات حسابيّة تتطلب اختيار العمليات المناسبة (+، -، ×، ÷)، وإيجاد علاقات حسابيّة بين الأعداد، وتمييز وضعية تناسبيّة عن غيرها، واستعمال الأدوات الهندسية لإنشاء مجسّمات مألوفة ووصفها، وفق إجراءات شخصية، وبتجنيد معارفه المكتسبة.	**المقطع [6]**	**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [6]**				
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	24	54	مشكلات حسابيّة (2)	وضعيات تتطلب اختيار العمليات المناسبة (+، -، ×، ÷)	88
				55	التناسبيّة (2)	استعمال استدلالات شخصية ترتكز ضمنيا على خواص الخطية وإبراز خواص الخطية	89
				56	علاقات حسابيّة بين الأعداد	معرفة واستعمال المصطلحات: ضعف، نصف، الثلث، ثلاثة أمثال، ثلثين، الرّبع، رُبعين، أربعة أمثال، ثلاثة أرباع، ثلاثة أنصاف لعدد طبيعي.	90
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	25	57	الكسور (1)	قراءة واستعمال كسور أو مجاميع أعداد طبيعية وكسور لتشفير (ترميز) نتيجة قياس مساحات	91
				58	التناسبيّة (3)	تكبير وتصغير أشكال على مرصوفة	92
				59	الكسور (2)	قراءة واستعمال كسور أو مجاميع أعداد طبيعية وكسور لتشفير نتيجة قياس الأطوال	93
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	26	60	قياس مُدد (1)	تعليم أحداث باستعمال الوحدات المناسبة (الثانية، الدقيقة، الساعة)	94
				61	المجسّمات (1)	تمثيل مجسّم (مكعّب، متوازي مستطيلات، أسطوانة، مخروط، هرم)	95
				62	المجسّمات (2)	معرفة بعض خواص المجسّمات المألوفة (مكعب متوازي مستطيلات، أسطوانة، كرة) وصف مجسّمات (مكعّب، متوازي مستطيلات، أسطوانة، مخروط، هرم) وإنجاز مثيلات لها.	96
		تعلّم إدماج /تقويم/ معالجة	27		**أجنّدُ معارفي (6) * الحصيلة (6) * المعالجة (6) + منهجية حلّ مشكلات (3): الصفحات: 65، 66، 67، 68**		
		التقويم الإشهادي الثاني	28		**أجنّدُ معارفي (3) * الحصيلة (3) * المعالجة (3): الصفحات: 52، 53، 54 + التقويم الفصلي الثاني**		

الفتـــرة الثـالثـة

المقطع	الكفاءات المرحلية (مستوى من الكفاءة الشاملة)	وصف الوضعيات	الأسابيع	رقم الدرس	الموارد (من كتاب المتعلّم)	الأهداف	صفحة الكتاب
07	يحلّ مشكلات حسابيّة تتطلب اختيار العمليات المناسبة (+، -، ×، ÷)، ويحلّ مشكلات تتعلّق بالكسور العشريّة، وحل مشكلات تظهر فيها النسبة بين مقدارين، واستعمال الأدوات الهندسية لإنشاء مجسّمات مألوفة ووصفها، وفق إجراءات شخصية، وبتجنيد معارفه المكتسبة	**المقطع [7]**	**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [7]**				
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	29	63	الكسور العشريّة	قراءة وكتابة كسور عشريّة	97
				64	مشكلات حسابيّة (3)	وضعيات تتطلب اختيار العمليات المناسبة (+، -، ×، ÷)	98
				65	الكسور (3)	كتابة كسر على شكل مجموع عدد طبيعي وكسر أصغر من 1	99
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	30	66	الكسور (4)	حصر كسر بين عددين طبيعيين متتاليين	**106**
				67	قياس مُدد (2)	تعليم أحداث باستعمال الوحدات المناسبة (اليوم، الشهر، السنة، القرن)	**107**
				68	المجسّمات (3)	نشر مكعّب ومتوازي مستطيلات وتمييز التصميم المناسب لكل منهما	**108**
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	31	69	الأعداد العشرية (1)	المرور من الكتابة الكسرية إلى الكتابة العشرية	**109**
				70	حلّ مشكلات (2)	حل مشكلات في وضعيات من الواقع تظهر فيها النسبة بين مقدارين	**110**
				71	الأعداد العشريّة (2)	تحديد موضع عدد عشري على مستقيم مدرّج، بالضبط أو التقريب.	**111**
		تعلّم إدماج /تقويم /معالجة	32		**أجنّد معارفي (7) * الحصيلة (7) * المعالجة (7): الصفحات 113، 114، 115**		
08	يحلّ مشكلات حسابيّة تتعلّق بالكسور والأعداد العشريّة، واستعمال الأدوات الهندسية بتكبير أو تصغير أشكال، وفق إجراءات شخصية، وبتجنيد معارفه المكتسبة.	**المقطع [8]**	**الوضعيّة المشكلة الانطلاقيّة (الوضعيّة الأم) [8]**				
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	33	72	الأعداد العشرية (3)	مقارنة عددين عشريين مكتوبين بالفاصلة باستعمال الرمزين >، < .	**116**
				73	الأعداد العشرية (4)	إدراج أعداد عشرية بين عددين عشريين	**117**
				74	الأعداد العشرية والكسور في الحياة اليومية	استعمال الكسور والأعداد العشرية للتعبير عن وحدات القياس (أطوال، كتل، سعات)	**118**
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	34	75	تكبير أو تصغير أشكال	تكبير أو تصغير شكل مستو بسيط	**119**
				76	جمع وطرح أعداد عشرية	جمع وطرح أعداد عشرية بوضع العمليّة	**120**
				77	الحاسبة	استعمال الحاسبة لإنجاز عملية أو لتصديق نتيجة حساب	**121**
		وضعيات جزئية بسيطة (إرساء التعلّمات)	35	78	مساحات ومحيطات	تمييز الفرق بين مساحة شكل ومحيطه	**122**
					أجنّد معارفي (8) * الحصيلة (8) * المعالجة (8) : الصفحات 124، 125، 126		
		التقويم الإشهادي الثالث	36		منهجيّة حلّ مشكلات	تمثيل مشكل بمخطط وطرح أسئلة تساعد على حل المشكل.	
					التقويم الفصلي الثالث		